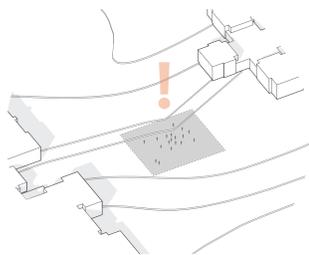




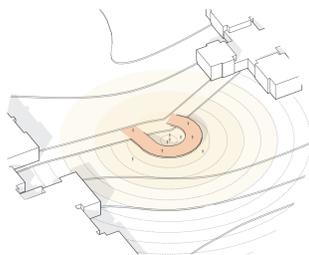
TOUT LE MONDE DANS MA COUR

14h45, la cloche sonne. 1200 jeunes sortent de l'école secondaire Édouard-Montpetit et s'empresent de quitter leur environnement scolaire. La pression liée à la réussite scolaire et le manque identitaire de leur cour d'école les poussent à s'en détacher une fois les cours terminés. Tandis que les élèves de l'école primaire voisine sont accueillis par le service de garde, les étudiants de niveau secondaire cherchent en vain des lieux pour se retrouver. Ainsi, la grande majorité retourne à leur domicile jusqu'à l'arrivée de leur(s) parent(s).

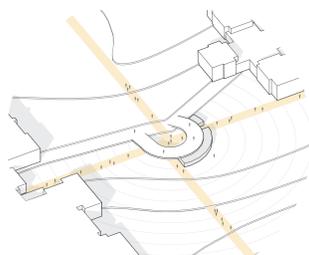
Dans la majorité des cas, même si les cours d'école du Québec sont spatialement généreuses, elles sont le reflet d'un décalage entre l'enthousiasme des jeunes pour les périodes de récréation et l'énergie mis sur la qualité de leur aménagement. Ces fractures dans l'horaire académique ont néanmoins toujours été considérées comme primordiales à la réussite scolaire et sociale des élèves. Alors pourquoi ne pas utiliser la cour comme outil pour contrer l'isolement social? Pourquoi ne serait-elle pas transformée en parc, une opportunité pour les jeunes de bouger, de se rencontrer et de s'identifier à leur environnement scolaire?



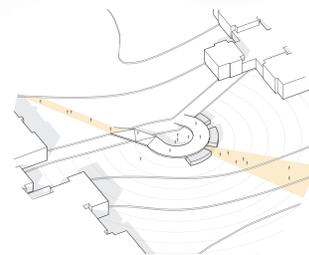
Pourquoi la cour d'école ne serait pas aménagée de manière à favoriser les **interactions sociales** et l'**activité physique**?



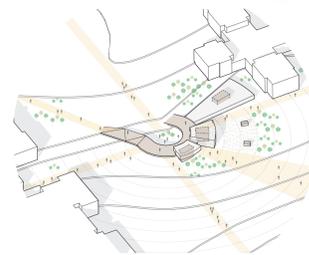
la cour d'école, un **milieu de vie** et un **terrain de jeux** pour les jeunes



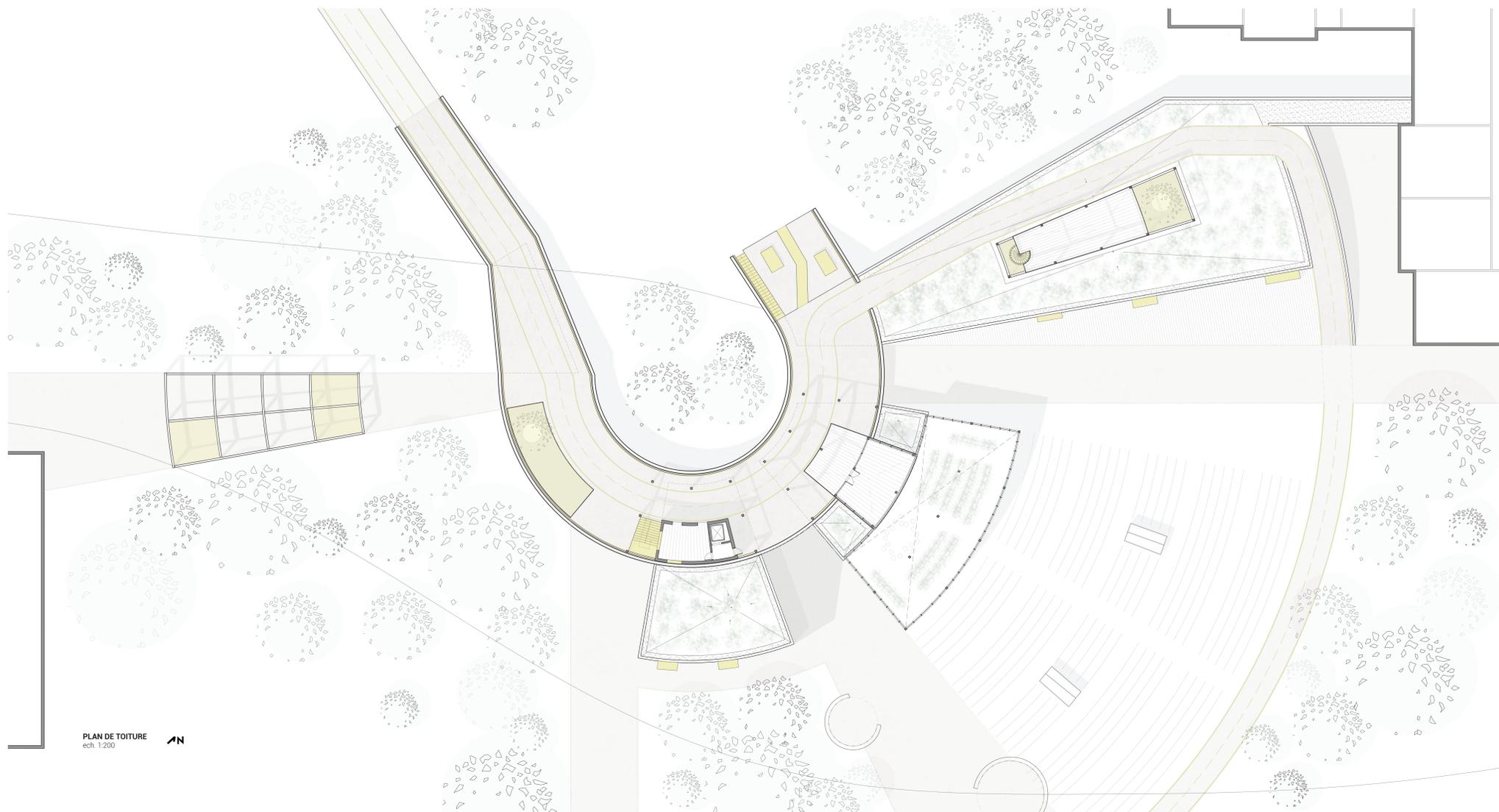
de nouveaux chemins qui relient les **deux écoles** et qui mènent vers le **transport collectif**



de nouveaux chemins qui relient les **différentes interventions** sur le site des écoles et du parc Jean-Amyot



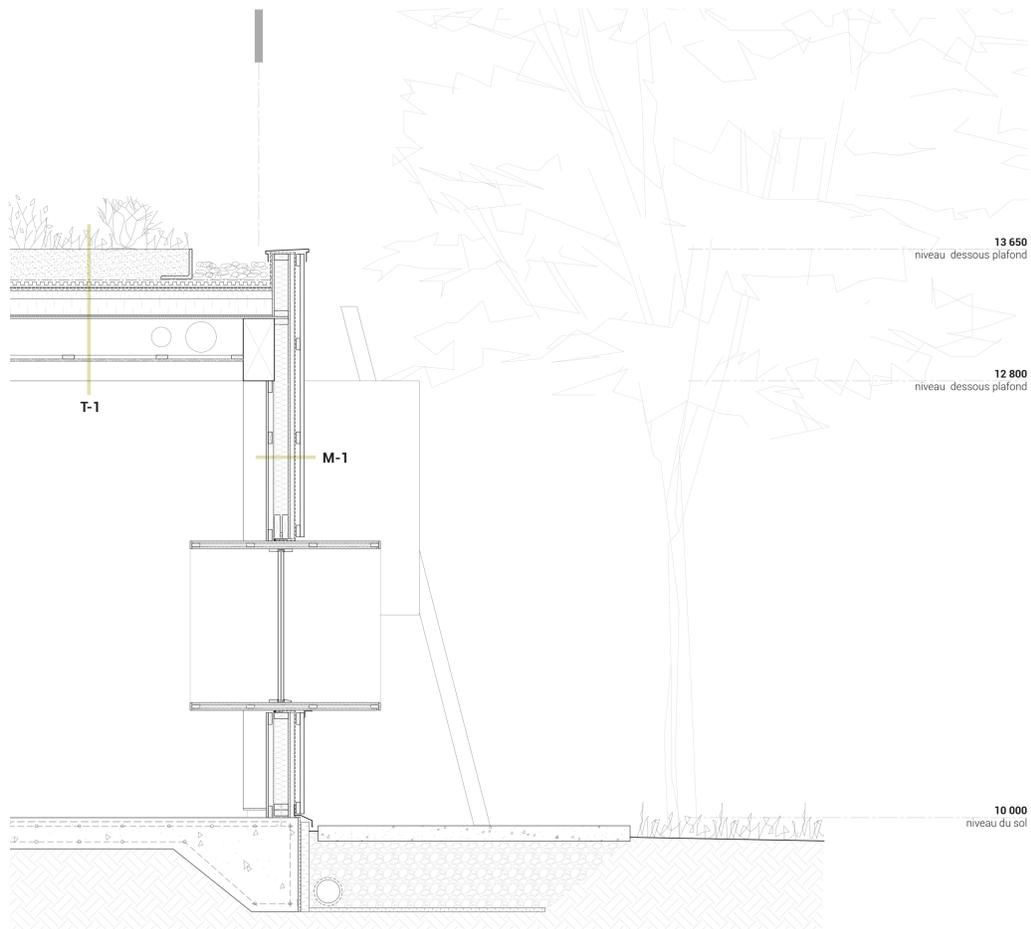
une cour d'école transformée en **parc**, une opportunité pour les élèves de **bouger** et de s'**identifier** à leur environnement scolaire



PLAN DE TOITURE
ech. 1/200



COUPE-ÉLÉVATION AA'
ech. 1/200



COUPE DE MUR
éch. 1:20

COMPOSITION DE MUR EXTÉRIEUR M-1

Revêtement de bois, cèdre blanc de l'est
Fourrure de bois, 19mmX38mm @ 400mm c/c
Membrane pare-vapeur, ép. 6MLL
Isolant rigide, ép. 25mm
Contreplaqué, ép. 13mm
Colombage de bois, 38mm x 89mm @ 600 c/c
Isolant en nattes, ép. 85mm
Isolant rigide pour toiture, ép. 100mm

Membrane pare-vapeur, ép. 6MLL
Fourrure de bois, 19mmX38mm @ 600mm c/c
Gypse, ép. 13mm

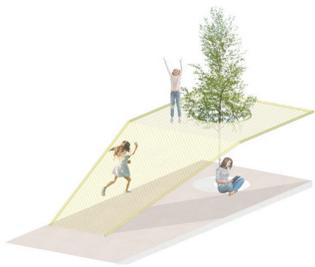
COMPOSITION TOITURE T-1

Végétation de type extensive
Substrat de croissance, ép. 300mm
Membrane de filtration
Membrane de drainage
Barrière anti-racine
Membrane de toiture, ép. 0.015mm
Isolant rigide pour toiture, ép. 50mm
Isolant rigide pour toiture, ép. 100mm
Membrane pare-vapeur, ép. 6MLL

Panneau de support, ép. 19mm
Structure secondaire - solives
Espace mécanique
Fourrure de bois, 19mmX38mm @ 600mm c/c
Gypse, ép. 13mm



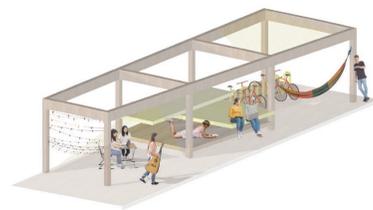
Un mur incliné : un mécanisme pour glisser, escalader, grimper, se cacher, monter et courir.



Un filet tendu : un mécanisme pour monter, sauter, s'étendre et se protéger du soleil.



Un cadrage surdimensionné : un mécanisme pour grimper, se retrouver, manger et se cacher.



Une structure flexible : un mécanisme qui permet une appropriation libre des espaces extérieurs par les jeunes



PLAN DU REZ-DE-CHAUSSEE
éch. 1:200

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1 Comptoir prêts et partage | 11 Serre |
| 2 Vestiaire | 12 Jardin communautaire |
| 3 Salle multifonctionnelle | 13 Foyer |
| 4 Zones de travail | 14 Cuisinette |
| 5 Rangement | 15 Cour intérieure |
| 6 Cabane à outils | 16 Espace pour manger |
| 7 Citerne d'eau | 17 Rangement |
| 8 Cuisine communautaire | 18 Terrasse |
| 9 Atelier de travail | 19 Cour d'apprentissage |
| 10 Triage des déchets | |

PLAN DU REZ-DE-CHAUSSEE
éch. 1:200



COUPE BB'
éch. 1:200

COUPE CC'
éch. 1:200

COUPE DD'
éch. 1:200

